

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Института педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Возрастная психология**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки – География, Биология  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр); ЗФО – 1 курс (1/2 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География. Биология» очной и заочной форм обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛИ:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Бажуткина Светлана Борисовна; ассистент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Тячева Вероника Александровна.

Утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от « 13 » 12 2021 г., № 1

Заведующий кафедрой психологии

Е.И. Барышева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 14 » 12 2021 г., № 1

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

В.В. Савенков

« 13 » 12 2021 г.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

### **Задачи:**

- формирование психолого-педагогической компетентности;
- ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности;
- дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к части социально-гуманитарных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) по направлению подготовки студентов 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология».

Индекс дисциплины Б1.В.01.03.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общепрофессионального цикла: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность» и других дисциплин гуманитарного цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: общепрофессиональных и специальных дисциплин психологического направления «Педагогическая этика», «Основы педагогического мастерства», а также для прохождения производственной практики.

Курс позволяет сформировать умение студентов использовать психологические знания, навыки и методы при проведении занятий со старшеклассниками и студентами, при подготовке и проведении психолого-педагогических исследований.

По окончании курса проводится письменный экзамен.

## **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Возрастная психология», должны **знать**:

- предмет, методы, проблемы возрастной и педагогической психологии;
- понятие «возраст», его виды, структуру, кризисные и сенситивные периоды возрастного развития;
- возрастную периодизацию психического развития;
- основные новообразования, ведущую деятельность, социальную ситуацию развития каждого возрастного этапа.
- цель, предмет, задачи, методы педагогической психологии;
- внешние проявления реализации авторитарной и личностно-ориентированной образовательной парадигм;
- сущность процессов научения, обучения и учения;
- характеристики субъектов образовательного процесса;
- структурные компоненты учебной деятельности; её новообразования;
- виды учебных задач;
- особенности формирования учебной деятельности в разных системах обучения;
- основные положения концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова (цель, задачи, принципы, содержание, методы);
- основные положения дидактической системы начального обучения Л.В. Занкова (цель, задачи, принципы, содержание, методы);
- основные положения гуманистической концепции обучения (цель, задачи, принципы, содержание, методы);
- психологические причины школьной неуспеваемости;
- психологические механизмы воспитания; критерии воспитанности;
- структурные компоненты педагогического труда;
- поведенческие признаки сформированности новообразований педагогической деятельности у учителя;
- показатели психологической готовности (неготовности) учителя к педагогической деятельности и общению;
- характеристики индивидуальных стилей педагогической деятельности и общения;

### **уметь:**

- различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;
- выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития человека;

- определять предпосылки, условия, движущие силы психического развития;
- диагностировать психологическую готовность детей к систематическому обучению в школе;
- составлять все виды учебных задач по предметам начальной школы;
- проводить диагностику сформированности учебной деятельности школьников;
- составлять и использовать в практике рекомендации для отстающих и неуспевающих школьников, исходя из результатов диагностики причин их отставания или неуспеваемости;
- определять основные направления работы с учащимися, имеющими проблемы в период социально-психологической адаптации к условиям школьного обучения;
- вычленять нравственную задачу в ситуации и выбирать адекватный способ её представления учеником;
- выбирать адекватные словесные воздействия в общении с учениками;
- использовать приёмы развития и воспитания духовности;
- оценивать эффективность работы учителя;
- оценивать свою психологическую готовность к деятельности и общению с учениками;
- определять психологические предпосылки формирования того или иного стиля деятельности у себя и других;

**владеть навыками:**

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей преподавательской профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, просветительской);
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах
- общепсихологических исследований психического мира человека.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
<b>УК-6</b>	<b>УК-6.1.</b> Демонстрирует знания закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента; <b>УК-6.2.</b> Ставит цели и	<b>Знает:</b> -базовые и профессионально-профилированные теоретические основы психологии; -особенности эволюции высших психических функций человека, закономерности их протекания и основные

	<p>устанавливает приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществляет самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути;</p> <p><b>УК-6.3.</b> Способен к применению методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологий проектирования профессионально-карьерного развития; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий тайм-менеджмента.</p>	<p>свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психические основы жизнедеятельности индивида;</li> <li>-основные направления психологических теорий личности и теорий мотивации;</li> <li>-знать принципы выстраивания аудиторного взаимодействия с учетом особенностей познавательных процессов восприятия, памяти и внимания;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач;</li> <li>-планировать и организовывать учебное время с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>-учитывать в деятельности психологические факторы, влияющие на межличностное общение и взаимодействие;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийным аппаратом, описывающим различные сферы психического, проблемы личности;</li> <li>-навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов	
	ОФО	ЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 ч. /3 зач.ед.	108 ч. /3 зач.ед.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Практические занятия (в том числе интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
Контроль	27	9
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса.	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.**

**Тема 1.1. Возрастная психология как наука.** Понятие «возрастная психология». Предмет возрастной психологии. Понятие онтогенеза и филогенеза в контексте возрастной психологии. Основные задачи возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие и его характеристики. Закономерности психического развития человека. Понятия «биологический возраст», «психологический возраст», «социальный возраст». Понятие «сензитивный период развития».

**Тема 1.2 . Периодизации психического развития человека.** Понятие «периодизация психического развития» в психологии. Сущность периодизации психического развития в психоаналитической школе. Периодизация психического развития по З. Фрейду: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития по Э. Эриксону: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития в отечественной психологии. Периодизация по Л.С. Выготскому. Понятие литического и критического периодов развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Характеристика периодов. Периодизация по Д.Б. Эльконину. Понятие ведущего вида деятельности. Мотивационно-потребностные и операционно-технические виды деятельности. Характеристика периодов.

### **Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.**

**Тема 2.1. Пренатальная психология.** Характеристика периодов пренатального развития. Предимплантационное развитие. Имплантация. Органогенез и плацентация. Фетогенез. Факторы пренатального развития: отсутствие хронических соматических и инфекционных заболеваний матери, рациональное сбалансированное питание во время беременности, регулярный дородовой медицинский контроль, доминирование положительных эмоциональных состояний матери, здоровый образ жизни; переохлаждение, перегревание, гипоксия, лекарственные препараты и другие химические агенты, неполноценное питание и курение матери и употребление ею алкоголя, наркотиков, возбудители инфекции. Критические периоды пренатального развития. Процесс родов и сущность кризиса новорожденности.

**Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.** Кризис новорожденности. Характеристика и поведенческие реакции «комплекса оживления». Социальная ситуация развития младенца. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества. Эмоциональное развитие младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни – причины, сущность, характер переживания.

**Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.** Социальная ситуация развития раннего возраста. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Развитие речи и познавательная деятельность ребенка в раннем детстве. Личностные изменения ребенка. Сущность и поведенческие реакции кризиса 3 лет.

**Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.** Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность дошкольного возраста. Направления развития сюжетно-ролевой игры дошкольника. Развитие речи в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Сущность и поведенческие реакции кризиса 6 – 7 лет. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая готовность.

**Тема 2.5. Младший школьный возраст.** Социальная ситуация развития младшего школьника. Отношение ребенка к новой социальной роли. Ведущая деятельность младшего школьника. Компоненты учебной деятельности. Новообразования младшего школьного возраста.

**Тема 2.6. Психология подростка.** Особенности переживания подростком кризиса. Типичные подростковые реакции, характеризующие кризис 13-ти лет. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Развитие самосознания подростка и его мотивационной сферы. Познавательное развитие подростка.

**Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.** Социальная ситуация развития ранней юности. Особенности общения в ранней юности: общение старшеклассников со сверстниками, с взрослыми и интимное общение с противоположным полом. Развитие психики в ранней юности. Развитие потребностно-мотивационной сферы



юноши. Развитие самосознания в ранней юности. Показатели социально-психологической готовности выпускника школы к самостоятельной жизни. Общие особенности протекания кризиса 17-ти лет. Общие особенности зрелой юности. Внутренние противоречия, характеризующие развитие самосознания юноши и девушки.

**Тема 2.8. Психология взрослости.** Периодизация взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Особенности развития человека в период ранней взрослости. Характеристика кризиса 30-ти лет. Поздняя взрослость. Психологическое содержание кризиса середины жизни. Периодизация геронтогенеза. Психологические проблемы пожилого, старческого периода и возраста долгожительства.

### **Раздел 3. Учитель как субъект педагогической деятельности.**

**Тема 3.1.** Учитель, как субъект педагогической деятельности. Педагогическая направленность личности учителя. Свойства личности учителя: педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности. Интегральные характеристики личности учителя (педагогическое самопознание, индивидуальный стиль педагогической деятельности, креативность как творческий потенциал. Особенности педагогического мышления). Цели самопознания. Содержание: личностная центрация, Я-концепция, черты характера, привычки, эмоции. Цели самосовершенствования: достижения согласия с самим собой и своим окружением. Работа с плохими привычками. Развитие общих и специальных способностей, психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Некоторые итоги самосовершенствования.

**Тема 3.2.** Функции, задачи, содержание самообразования. Непрерывное самообразование. Структура индивидуального стиля деятельности: субъективно-удобные условия, операционный состав деятельности. Основания классификации индивидуального стиля деятельности и общения учителя.

#### **4.3.1. Лекции.**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ЗФО
Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.	Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	2	-
	Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.		-
Раздел 2. Психическое	Тема 2.1. Пренатальная психология.	-	-
	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.	2	-

развитие на возрастных этапах онтогенеза.	Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.		
	Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	2	-
	Тема 2.5. Младший школьный возраст.		
	Тема 2.6. Психология подростка.	2	2
	Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.		
	Тема 2.8. Психология взрослости	-	-
Раздел 3. Психология обучения	Тема 3.1. Особенности и парадигмы образовательного процесса	2	2
	Тема 3.2. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность		
	Тема 3.3. Психологическое содержание и структура учебной деятельности		
	Тема 3.4. Ученик как субъект учебной деятельности		
	Тема 3.5. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости	-	-
Раздел 4. Психология воспитания	Тема 4. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	2	-
	Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм		
Раздел 5. Психология труда учителя	Тема 5.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.		
	Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности		
Итого:		12	4

#### 4.4.1. Практические занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ЗФО
Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологии	Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	4	2
	Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.		

ического знания.			
Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.	Тема 2.1. Пренатальная психология. Психическое развитие ребенка до 1 года.	2	-
	Тема 2.2. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.	2	-
	Тема 2.3. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	2	-
	Тема 2.4. Младший школьный возраст.		
	Тема 2.5. Психология подростка.	2	2
	Тема 2.6. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.		
	Тема 2.7. Психология взрослости	2	-
Раздел 3. Психология обучения	Тема 3.1. Особенности и парадигмы образовательного процесса	2	-
	Тема 3.2. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность		-
	Тема 3.3. Психологическое содержание и структура учебной деятельности	2	2
	Тема 3.4. Ученик как субъект учебной деятельности	2	-
	Тема 3.5. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости		
Раздел 4. Психология воспитания	Тема 4. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	2	-
	Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм		-
Раздел 5. Психология труда учителя	Тема 5.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.	2	2
	Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности		-
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов	
			ОФО	ЗФО
Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.	Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	Конспект первоисточников	2	4
	Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.		3	6
Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.	Тема 2.1. Пренатальная психология. Психическое развитие ребенка до 1 года.	Изучение темы. Схема новообразований периода	3	4
				4
	Тема 2.2. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.		2	4
	Тема 2.3. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.		2	4
	Тема 2.4. Младший школьный возраст.		2	4
	Тема 2.5. Психология подростка.		2	4
	Тема 2.6. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.		2	4
	Тема 2.7. Психология взрослости		2	4
Раздел 3. Психология обучения	Тема 3.1. Особенности и парадигмы образовательного процесса	Конспект первоисточников	3	4
	Тема 3.2. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность	Составить таблицу «Сравнительная характеристика дидактической системы обучения	3	4

		Л.В. Занкова и развивающей системы обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина»		
	Тема 3.3. Психологическое содержание и структура учебной деятельности	Конспект первоисточников	2	6
	Тема 3.4. Ученик как субъект учебной деятельности	Составить программу развития учебной мотивации учащихся	3	4
	Тема 3.5. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости	Составить таблицу «Психологические причины школьной неуспеваемости и методы ее устранения»	2	5
Раздел 4. Психология воспитания	Тема 4. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	Конспект первоисточников	3	4
	Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм	Реферат «Выбор воспитательного воздействия при формировании определенных черт личности»	3	6
Раздел 5. Психология труда учителя	Тема 5.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.	Эссе «Условия эффективности педагогического общения»	3	6
	Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности	Составить таблицу «Характеристика рассуждающе-методического, рассуждающе-импровизационного, эмоционально-методического, эмоционально-импровизационного стиля деятельности	3	6

		учителя».		
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>87</b>

#### **4.7. Курсовые работы.** Курсовые работы не предусмотрены.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Проблемная лекция* – это активный педагогический метод, ведущий к интенсификации учебного процесса. Задача преподавателя – создать проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

*Дискуссия* – групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение студентов к посещению мастер-классов преподавателей кафедры психологии ЛГПУ как дополнительного ресурса психологических знаний.

*Работы в микрогруппах:* решение проблемных ситуаций в ходе изучения тем.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена в виде тестирования.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

***а) основная литература:***

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 347 с.
3. Мендель Б.Е. Педагогическая психология. Учебное пособие. – М.: КУРС, ИНФРАМ, 2014. – 368 с.
4. Гуружалов В.А. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 493 с.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический проект, 2013. – 420 с.
6. Самыгин С.И., Гончарова Н.Г., Волочай А.В. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 221с.
7. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. – М.:Юрайт-Издат, 2013. – 367 с.
8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: ЮрайтИздат, 2013. – 567 с.
9. Белоусова А.К., Крищенко Е.П. Дроздова И.И. Возрастная психология. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 592 с.
10. Хилько М.Е. Возрастная психология. Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 197 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012. – 460 с.

***б) дополнительная литература:***

1. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2011. – 314 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2010. – 811с.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н. Возрастная психология. В 2-х частях. – М.: ВДАДОС, 2010. – 343 с.
5. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2006. – 224 с.
6. Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.
9. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999.
10. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
12. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.: Учеб. пособие для студентов студ. вузов. М.: Академия, 1999.
13. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб.пособие для студентов пед. вузов. М.: "Академия", 2000.

14. Алферов А. Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. вузов Ростов н/Д: Феникс, 2000.
15. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. М., 2000.
16. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М.: Академия педагогических и социальных наук, 1997.
17. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Сост.И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. – М., 1999.
18. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2002.
19. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б. С. Волков. М.: Пед. общ-во России, 2002.
20. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Сфера, 2001.
21. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
22. Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб.пос. – М.: Изд-во Моск.соцпсихолог.института: Воронеж, 2003.
23. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса “Возрастная психология”. - М, 2002.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. - ISBN 978-5-906879-68-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / Болотова А. К. , Молчанова О. Н. - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526 с. (Учебники Высшей школы экономики) - ISBN 978-5-7598-0731-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
4. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Колюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
5. Научная и популярная психология - <http://www.psychology-online.net/>
6. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :



- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520141.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
7. Официальный сайт журнала Psychologies (Психология) - <http://www.psychologies.ru/>
  8. Psychology.ru - Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>
  9. ПСИХОЛОГОС ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ - [http://www.psychologos.ru/articles/view/voprosy\\_psihologii](http://www.psychologos.ru/articles/view/voprosy_psihologii)
  10. Самыгин, С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др. ]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 220 с. (Шпаргалки) - ISBN 978-5-222-21251-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
  11. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения / Фиофанова О. А. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
  12. Электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) - <http://www.ido.rudn.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук;

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
